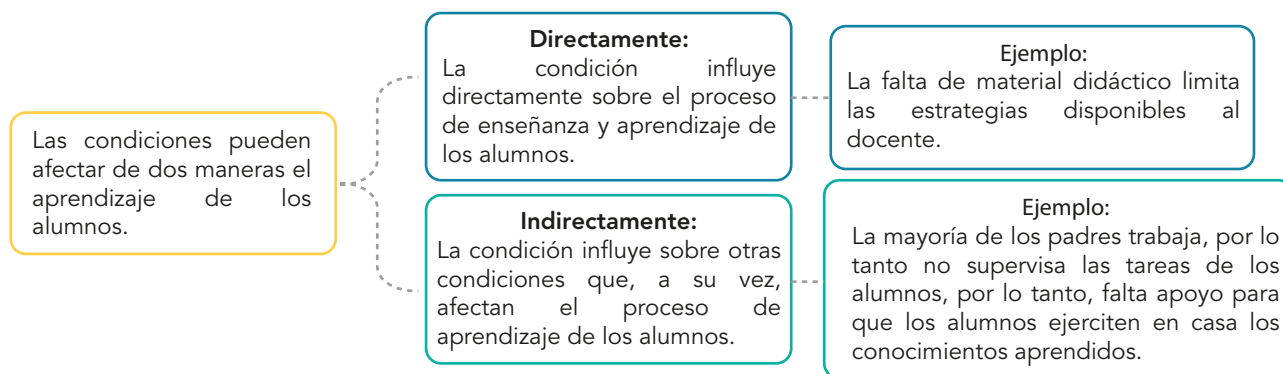




## Mapeo de relaciones entre condiciones de la escuela y aprendizaje

Con esta herramienta se hacen visibles las relaciones y dinámicas entre las condiciones y el contexto para el aprendizaje, y la manera en que el funcionamiento de la escuela afecta el aprendizaje de los alumnos.



### ¿Por qué dedicar tiempo a mapear estas relaciones?

Es importante evitar la tentación de buscar una solución directamente a partir de la información que se tiene en un primer momento. Un vistazo rápido a los resultados de los alumnos y a las condiciones de la escuela puede derivar en conclusiones simplistas y un diagnóstico superficial sobre las dinámicas que se crean entre las condiciones del contexto y el aprendizaje y los procesos de gestión y aprendizaje de la escuela. Esto impide que los planes de intervención atiendan las causas profundas de los resultados que se producen en la escuela.

Tampoco es de interés, en este momento, ahondar en las causas de las relaciones o las condiciones, sino en el impacto que generan sobre la escuela.

Al mapear las distintas maneras en que una condición afecta el aprendizaje se pueden identificar elementos que se repiten o que son clave para actuar con intervenciones o estrategias integrales que atiendan a las causas de los resultados de aprendizaje y las condiciones.

Incluso cuando hay temas, prioridades o líneas de acción definidas desde antes por algún programa o indicación externa, cada escuela las puede trabajar de muchas maneras distintas, de acuerdo con los procesos y las condiciones específicas de cada centro.



El equipo docente puede ponerle "apellido" al trabajo que realizará respecto a los aprendizajes u otros temas que son comunes a todas las escuelas, a partir de las características y las dinámicas propias de su centro.



Cuando la relación condición-aprendizaje sea directa es probable que se agoten las respuestas después de una o dos veces de hacer la pregunta.



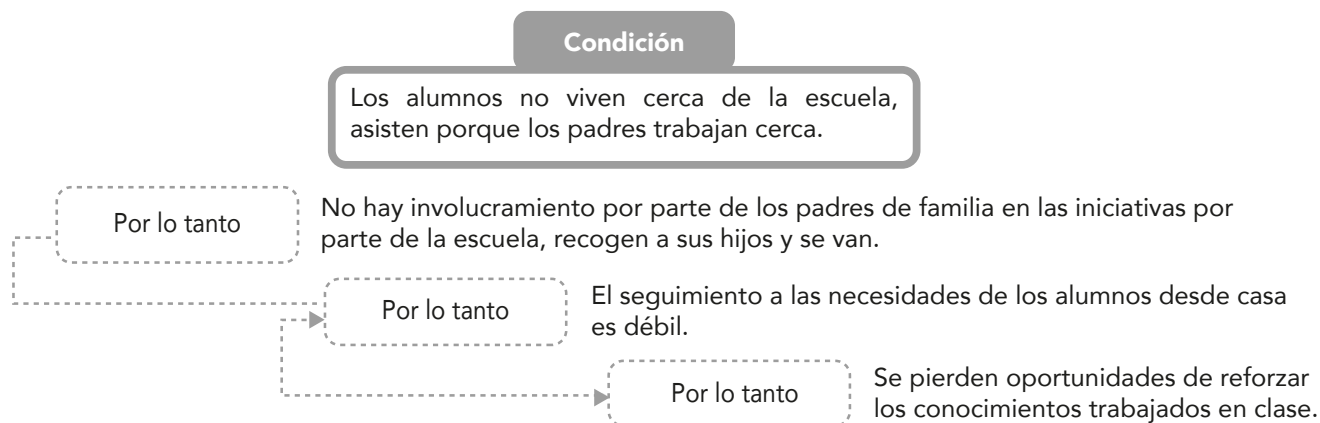
También es posible que surja más de una respuesta a partir de la primera pregunta. En ese caso, pueden seguir los pasos 3 y 4 en dos líneas de análisis independientes.

## ¿Cómo se realiza el mapeo de relaciones?

Es necesario identificar y plasmar las dinámicas y procesos de la escuela, independientemente si afectan directa o indirectamente al aprendizaje. Para ello se irá ahondando en la reflexión sobre el diagnóstico de las condiciones y contexto de la escuela.

1. Partiendo de la descripción general de las condiciones del contexto y aprendizaje que se ha realizado en las actividades del fascículo 2, se redactan enunciados que describan individualmente cada aspecto o problema identificado en las distintas esferas de las condiciones.
2. Tomen cada enunciado, añadan la frase “por lo tanto...” y completen la oración con el efecto que esa condición genera. El efecto puede estar mencionado en las descripciones de las dimensiones o ser algo nuevo.
3. Retomen el efecto de la oración anterior y vuelvan a añadir la frase “por lo tanto...”, e identifiquen nuevamente el efecto de esa situación.
4. Se repite el paso 3 sobre la respuesta que se dio, profundizando sobre el impacto que tiene esa condición en el aprendizaje de los alumnos.

Ejemplo:



## Resultado

El resultado del ejercicio representa una visión detallada de las dinámicas que está influyendo en el funcionamiento de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos. Es posible que algunos elementos del mapeo se repitan o relacionen entre distintas condiciones; esto empieza a mostrar que, atendiendo un par de puntos, se puede tener un impacto en varias áreas.

El análisis de esta información en las siguientes actividades del Fascículo 3 permitirá identificar con mayor precisión dónde conviene enfocar los esfuerzos de la escuela.